



# PLAN DE FOMENTO LECTOR

Escuela centinela  
2026

## **FUNDAMENTACIÓN**

La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite acceder al conocimiento, fortalecer el pensamiento crítico y desenvolverse de manera activa en la sociedad. En el ámbito escolar, la comprensión lectora constituye una habilidad transversal, indispensable para el logro de los objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas.

El proceso lector va más allá de la decodificación, ya que implica comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos. Para ello, los estudiantes deben desarrollar progresivamente habilidades como la fluidez lectora y la comprensión, avanzando desde la identificación de información explícita hasta la construcción de significados más complejos.

En este contexto, el trabajo pedagógico se orienta al desarrollo de tres habilidades clave: localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar sobre los textos. Estas habilidades permiten monitorear el progreso lector y orientar la enseñanza de manera efectiva.

Asimismo, la utilización de instrumentos de evaluación como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y la evaluación de Dominio Lector permite obtener información relevante sobre el nivel de desempeño de los estudiantes, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas.

Por otra parte, el fomento del hábito lector requiere generar experiencias significativas y sistemáticas, tanto en el aula como en otros espacios educativos, promoviendo el acceso a diversos textos y la participación activa de los estudiantes.

En este sentido, el presente Plan de Fomento Lector de la Escuela Centinela tiene como propósito fortalecer el dominio lector y la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas sistemáticas, el uso de recursos educativos y la participación de la comunidad escolar.

## **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras desde Educación Parvularia hasta 6° básico en la Escuela Centinela, promoviendo progresivamente la conciencia fonológica, la fluidez y la comprensión lectora, mediante la implementación sistemática de estrategias pedagógicas en el aula, el uso del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) y la participación activa de la comunidad educativa.

---

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, desde Educación Parvularia a 6° básico, mediante la aplicación de instrumentos pertinentes a cada nivel.
2. Desarrollar en Educación Parvularia habilidades precursoras de la lectura, tales como la conciencia fonológica, el gusto por los textos y la comprensión oral.
3. Desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de enseñanza básica, mediante la práctica sistemática de la lectura diaria en el aula.
4. Fortalecer la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y reflexivo en los estudiantes de enseñanza básica, mediante estrategias de enseñanza intencionadas.
5. Promover la integración de la lectura como herramienta de aprendizaje en todas las asignaturas.
6. Fomentar el hábito lector en los estudiantes, generando experiencias significativas de lectura tanto en el aula como en otros espacios educativos.
7. Potenciar el uso del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) como un espacio activo de apoyo al desarrollo de habilidades lectoras.
8. Involucrar a las familias en el desarrollo del hábito lector, promoviendo instancias de lectura compartida en el hogar.
9. Implementar estrategias de apoyo para estudiantes con rezago en el proceso lector, mediante acciones de acompañamiento y refuerzo.
10. Evaluar y monitorear el progreso de las habilidades lectoras durante el año escolar, con el fin de ajustar las prácticas pedagógicas.

### Organización del Plan de Fomento Lector por Ejes

El Plan de Fomento Lector de la Escuela Centinela se estructura en tres ejes fundamentales, los cuales orientan el trabajo pedagógico, organizan las acciones del plan y permiten dar coherencia a las estrategias implementadas durante el año escolar.

A continuación, se presentan los ejes del plan y su propósito:

---

| Eje                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                            | Propósito                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eje 1: Diagnóstico y seguimiento</b>                  | Este eje se centra en la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos y de monitoreo durante el año escolar. | Conocer el nivel lector de los estudiantes y realizar seguimiento de sus avances, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas oportunas. |
| <b>Eje 2: Desarrollo de habilidades lectoras en aula</b> | Este eje aborda la implementación de estrategias pedagógicas sistemáticas dentro del aula, orientadas al desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes.                         | Fortalecer las habilidades lectoras mediante prácticas constantes, como la lectura diaria y el trabajo con estrategias de comprensión.     |
| <b>Eje 3: Fomento y experiencias lectoras (CRA)</b>      | Este eje promueve la generación de experiencias lectoras significativas, utilizando los recursos de la biblioteca CRA y actividades que fomenten el gusto por la lectura.                              | Incentivar el hábito lector y la motivación por la lectura a través de actividades dinámicas y participativas.                             |

## EJE 1: DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO

### Acción 1: Evaluación diagnóstica y monitoreo mediante DIA

| Elemento                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la acción</b>    | Evaluación diagnóstica y monitoreo de la comprensión lectora mediante DIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descripción</b>            | Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en sus etapas diagnóstica, intermedia y final, con el propósito de evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados obtenidos serán analizados para orientar la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades detectadas. |
| <b>Fechas</b>                 | Marzo - abril (diagnóstico) / Agosto (intermedio) / Noviembre (final)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Responsable</b>            | Docentes de aula / Unidad Técnico Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Medios de verificación</b> | Resultados del DIA / Informes de análisis / Registro de resultados por curso / Planificaciones ajustadas según resultados                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Acción 2: Evaluación y seguimiento del dominio lector (VERSIÓN FINAL AJUSTADA)

| Elemento                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la acción</b>    | Evaluación y seguimiento del dominio lector                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Descripción</b>            | Aplicación de evaluaciones de dominio lector para medir la fluidez, velocidad y calidad de la lectura de los estudiantes en distintas etapas del año escolar. Los resultados obtenidos permitirán identificar niveles de desempeño, monitorear el progreso lector y orientar la toma de decisiones pedagógicas dentro del aula. |
| <b>Fechas</b>                 | Abril (diagnóstico) / Julio (intermedio) / Noviembre (final)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Responsable</b>            | Docentes encargados de la biblioteca CRA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Medios de verificación</b> | Registros de velocidad y calidad lectora / Resultados de evaluación / Registro de seguimiento por estudiante / Informes de avance                                                                                                                                                                                               |

## ■ EJE 2: DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN AULA

### ■ Acción 1: Lectura diaria en aula

| Elemento                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la acción</b>    | Lectura diaria sistemática en aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción</b>            | Implementación de un espacio diario de lectura al inicio de la jornada escolar, con una duración de 10 a 20 minutos, en el que los estudiantes leen textos de su interés provenientes de la biblioteca de aula o seleccionados por el docente. Esta acción busca desarrollar la fluidez lectora, fortalecer la comprensión y fomentar el hábito lector, permitiendo la participación activa de los estudiantes a través de lectura silenciosa, lectura en voz alta y lectura compartida. |
| <b>Fechas</b>                 | Marzo a diciembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsable</b>            | Docentes de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Medios de verificación</b> | Registro en libro de clases una vez a la semana / Observación directa / Cuadernos de los estudiantes / Registro fotográfico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### ■ Acción 2: Lectura complementaria en el hogar

| Elemento                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la acción</b>    | Lectura complementaria en el hogar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Descripción</b>            | Implementación de un plan de lectura complementaria mediante la asignación de textos seleccionados por el docente para ser leídos en el hogar. En 1° y 2° básico se trabajarán 2 textos anuales; en 3° y 4° básico, 4 textos (2 por semestre); y en 5° y 6° básico, 6 textos (3 por semestre). Cada lectura será evaluada mediante actividades prácticas y formativas, tales como representaciones, trabajos manuales u otras producciones, evitando evaluaciones tradicionales, con el fin de promover la comprensión y el interés por la lectura. |
| <b>Fechas</b>                 | Marzo a noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Responsable</b>            | Docentes de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Medios de verificación</b> | Trabajos de los estudiantes / Registro de lecturas realizadas / Evaluaciones formativas / Registro fotográfico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### ■ Acción 3: Secuencia semanal de comprensión lectora

| <b>Elemento</b>               | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la acción</b>    | Secuencia semanal de comprensión lectora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descripción</b>            | Implementación de una secuencia didáctica semanal dirigida a estudiantes de 3° a 6° básico, en la que se trabaja un mismo texto en tres momentos durante la semana. El primer momento considera preguntas de selección múltiple orientadas a la comprensión literal; el segundo momento incorpora preguntas de desarrollo que promueven la comprensión inferencial; y el tercer momento contempla una actividad de reflexión u opinión escrita, favoreciendo la comprensión crítica. Esta progresión permite desarrollar habilidades de pensamiento y mejorar la comprensión lectora de manera sistemática. |
| <b>Fechas</b>                 | Marzo a noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Responsable</b>            | Docentes de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Medios de verificación</b> | Guías de trabajo / Carpetas por curso / Respuestas escritas / Registro de actividades realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### EJE 3: FOMENTO Y EXPERIENCIAS LECTORAS

#### Acción 1: Uso sistemático de la biblioteca CRA

| Elemento               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la acción    | Uso sistemático de la biblioteca CRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Descripción            | Implementación de visitas periódicas a la biblioteca CRA, donde los estudiantes acceden a diversos textos literarios y no literarios, participan en actividades de lectura y seleccionan libros de su interés. Esta acción busca fomentar el gusto por la lectura, ampliar el acceso a distintos tipos de textos y fortalecer la autonomía lectora de los estudiantes. |
| Fechas                 | Marzo a diciembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Responsable            | Docentes encargados de la biblioteca CRA / Docentes de aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Medios de verificación | Registro de visitas / Préstamo de libros / Planificaciones / Registro fotográfico                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Acción 2: Proyecto maletín viajero

| Elemento               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la acción    | Proyecto maletín viajero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Descripción            | Implementación del proyecto “Maletín viajero”, mediante el cual los estudiantes de NT1 a 2° básico llevan a sus hogares libros seleccionados junto a un cuaderno de registro, promoviendo la lectura compartida en familia. Los estudiantes registran su experiencia a través de dibujos, comentarios u otras actividades, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar y fomentando el hábito lector. |
| Fechas                 | Abril a noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Responsable            | Docentes de aula / Docentes encargados de la biblioteca CRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Medios de verificación | Cuadernos del maletín viajero / Registro de préstamos / Evidencias de trabajo de los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



### Acción 3: Bibliopatio y espacios lectores

| Elemento               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la acción    | Bibliopatio y espacios lectores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Descripción            | Implementación de un espacio lector en el patio escolar durante los recreos, mediante la disposición de estanterías con libros organizados por nivel (1°-2°, 3°-4°, 5°-6° básico). Los estudiantes podrán seleccionar libros para su lectura libre y utilizar marcapáginas personales que les permitan continuar la lectura en distintos momentos. Esta acción busca ampliar los espacios de acceso a la lectura, fomentar la autonomía y promover el uso del tiempo libre en actividades lectoras. |
| Fechas                 | Marzo a diciembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Responsable            | Docentes encargados de la biblioteca CRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Medios de verificación | Registro fotográfico / Observación del uso del espacio / Organización de libros por nivel / Evidencia de uso de marcapáginas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Acción 4: Feria de la lectura

| Elemento               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la acción    | Feria de la lectura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Descripción            | Organización de una feria de la lectura semestral, en la que los estudiantes presentan trabajos realizados a partir de sus lecturas, tales como maquetas, afiches, representaciones y producciones creativas. Esta actividad busca promover la expresión de la comprensión lectora, valorar el trabajo de los estudiantes y fortalecer el vínculo entre la lectura y experiencias significativas de aprendizaje. |
| Fechas                 | Junio (primer semestre) / Noviembre (segundo semestre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Responsable            | Docentes de aula / Docentes encargados de la biblioteca CRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Medios de verificación | Trabajos de los estudiantes / Registro fotográfico / Exposiciones / Planificación de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# **CARTA GANTT – PLAN DE FOMENTO LECTOR 2026**

| <b>Acción</b>                             | <b>Mar</b> | <b>Abr</b> | <b>May</b> | <b>Jun</b> | <b>Jul</b> | <b>Ago</b> | <b>Sep</b> | <b>Oct</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> |
|-------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Eje 1: Diagnóstico y seguimiento</b>   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Evaluación DIA</b>                     |            | X          |            |            |            | X          |            |            | X          |            |
| <b>Dominio lector</b>                     |            | X          |            |            | X          |            |            |            | X          |            |
| <b>Eje 2: Desarrollo en aula</b>          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Lectura diaria en aula</b>             | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          |
| <b>Lectura complementaria</b>             | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          |            |
| <b>Secuencia de comprensión</b>           |            | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          |            |
| <b>Eje 3: CRA y experiencias lectoras</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Uso biblioteca CRA</b>                 | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          |
| <b>Maletín viajero</b>                    |            | X          | X          | X          |            | X          | X          | X          |            |            |
| <b>Bibliopatio</b>                        |            | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          | X          |
| <b>Feria de la lectura</b>                |            |            |            | X          |            |            |            |            | X          |            |

## ■ Análisis del Plan de Fomento Lector

El Plan de Fomento Lector de la Escuela Centinela se estructura en torno a tres ejes fundamentales: diagnóstico y seguimiento, desarrollo de habilidades lectoras en el aula, y fomento de experiencias lectoras a través del uso del CRA. Esta organización permite abordar de manera integral el proceso lector, considerando tanto la evaluación de los aprendizajes como la implementación de estrategias pedagógicas y la generación de instancias motivadoras para los estudiantes.

Las acciones propuestas se caracterizan por ser sistemáticas, progresivas y coherentes con la realidad del establecimiento, lo que facilita su implementación y seguimiento. Asimismo, el plan integra distintas instancias de evaluación, tales como el DIA y el Dominio Lector, junto con actividades formativas que permiten evidenciar el desarrollo de las habilidades lectoras.

En este sentido, el plan no solo busca mejorar los resultados en comprensión lectora, sino también fomentar el hábito lector y el interés por la lectura, a través de experiencias significativas tanto dentro como fuera del aula.

---

## ■ Conclusión

El Plan de Fomento Lector de la Escuela Centinela constituye una propuesta pedagógica orientada a fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes, mediante acciones concretas, sistemáticas y contextualizadas. Su implementación permitirá promover el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora, así como el gusto por la lectura, favoreciendo aprendizajes significativos a lo largo de la trayectoria escolar.

Asimismo, la articulación entre el trabajo en aula, el uso del CRA y la participación en diversas experiencias lectoras contribuye a generar una cultura lectora en la comunidad educativa, proyectando la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.